

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO  
FACULDADE DE ARQUITETURA E URBANISMO  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ARQUITETURA**

**MESTRADO EM ARQUITETURA**

**Área de Concentração: Teoria e Projeto**

**DISSERTAÇÃO DE MESTRADO**



**Fabiana dos Santos Souza**

A qualidade do espaço construído da creche e suas influências no comportamento e desenvolvimento da autonomia em crianças entre 2-6 anos.

Estudo de caso: Creche UFF

**Março, 2003**

Professor Orientador: Cristiane Rose Duarte

Membro da Banca (Membro Convidado): Vera Maria Ramos de Vasconcellos

Membro da Banca (Sub-Coordenador da Área): Paulo Afonso Rheingantz

**A qualidade do espaço construído da creche**  
**e suas influências no comportamento e desenvolvimento**  
**da autonomia em crianças entre 2-6 anos.**

**Estudo de caso: Creche UFF**

por

**Fabiana dos Santos Souza**

Dissertação submetida ao Colegiado do **PROARQ** – Programa de Mestrado em Arquitetura da **FAU** – Faculdade de Arquitetura e Urbanismo da **UFRJ** – Universidade Federal do Rio de Janeiro, como requisito parcial à obtenção do título de mestre em Arquitetura, sob a orientação da Prof. Dra. Cristiane Rose Duarte e co-orientação do Prof. Dr. Paulo Afonso Rheingantz e da Prof. Dra. Vera Maria Ramos de Vasconcellos.

**Rio de Janeiro**

Março, 2003

Dedico este trabalho a todos que acreditaram em mim e que de alguma forma colaboraram para que mais esta etapa fosse vencida.

À Deus, pela força para continuar enfrente, mesmo nos momentos mais difíceis.

Aos meus pais pelo exemplo, apoio e amor incondicional.

Ao Alexandre pelo amor, compreensão, incentivo e cumplicidade.

À Lela, por guiar meus passos colocando pessoas tão especiais que trouxeram mais suavidade a esta árdua caminhada.

## **AGRADECIMENTOS**

À Prof. Cristiane Rose DUARTE, minha orientadora, minha eterna gratidão pela confiança, pelo carinho, pela força dada em todos os momentos, e em especial pelas contribuições a este trabalho;

Ao Prof. Paulo Afonso RHEINGANTZ, meu co-orientador, pelos conhecimentos oferecidos, pelo exemplo de disciplina e organização e pelas orientações que tanto me fizeram crescer;

À Prof. Vera Maria Ramos de VASCONCELLOS, por acreditar em meu trabalho, pelo convívio amigável, pelos ensinamentos e pela oportunidade de pesquisar num ambiente tão cativante.

Aos amigos queridos da Creche UFF, participantes ativos nesta caminhada;

À Prof. Mônica PIKANÇO e à Prof. Márcia PINHEIRO, meu carinho e meu muito obrigada por tudo.

Aos professores, funcionários e colegas do PROARQ/UFRJ pela atenção e troca de experiências.

Aos amigos da APC pelo apoio constante em especial à Raquel FARACO, pelas trocas de idéias estimulantes, e à Patrícia MENDES e à Cacau SANTOS, por permitirem minha ausência em momentos tão atribulados. À Daniele ZIDE, meu obrigada pela presença prestativa e acolhedora.

Ao Prof. Jader JANER, pela atenção e pelos conselhos tão valiosos na análise dos mapas comportamentais. À Cláudia SANTANA pelo material cedido. Ao Luis Roberto VALES, por toda a atenção e troca de experiências no período da qualificação.

Aos amigos do Escritório Rogério Mascarenhas Aguiar pelo incentivo a traçar este novo caminho, em especial ao Rogério AGUIAR, ao Klaus CHAVES e ao Ramon CARVALHO, pelos conhecimentos compartilhados.

## RESUMO

A presente dissertação tem como objetivo avaliar a qualidade do espaço construído da creche e suas influências no comportamento e desenvolvimento da autonomia em crianças entre 2 e 6 anos. Para tanto, este trabalho se baseia em um estudo de caso realizado na Creche UFF, localizada no Campus Gragoatá, em Niterói. Como metodologia de análise, optou-se pela Avaliação Pós-Ocupação, abrangendo os fatores técnicos, funcionais e comportamentais. Através da análise *walkthrough*, procurou-se identificar a situação da creche e seus principais pontos positivos e negativos. Os questionários aplicados aos educadores, bolsistas, funcionários e pais/responsáveis nos mostraram o grau de satisfação destes usuários, enquanto que os desenhos realizados com as crianças indicaram a opinião que estes tinham da creche e quais são seus locais preferidos. Por sua vez, os mapas comportamentais possibilitaram a visualização dos comportamentos mais frequentes, as áreas em que ocorriam e como influenciavam na autonomia das crianças. Ainda foram observados os tipos de arranjos espaciais oferecidos e as interações pessoais que neles se desenvolviam. Os resultados obtidos permitiram a identificação das deficiências do edifício no qual funciona a creche que acabam por interferir no seu bom desempenho e subsidiaram uma série de recomendações que poderiam servir de base para futuras reformas que visem a solução destas questões. Com o presente trabalho, espera-se contribuir para a sensibilização de profissionais envolvidos com creches – seja em seu projeto, seja no seu dia-a-dia de trabalho – para a importância do espaço como “uma eficiente estratégia de ensino” (SANOFF, 1995:2). Por fim, espera-se que esta pesquisa possa incentivar ainda mais o intercâmbio de conhecimentos entre as áreas de Arquitetura, Psicologia e Educação.

## ABSTRACT

# ÍNDICE

## LISTA DAS FIGURAS

## LISTA DAS TABELAS

INTRODUÇÃO .....	01
I. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA .....	
1.1- Formulação do Problema .....	09
1.2- Conceitos Fundamentais .....	10
1.2.1- Avaliação Pós-Ocupação .....	11
1.2.1.1- Fatores Técnico, Funcional e Comportamental .....	12
1.2.2- Relação Homem x Ambiente x Comportamento .....	14
1.2.3- Desenvolvimento e Aprendizado: Interação x Autonomia .....	15
1.2.4- Arranjos Espaciais .....	18
II. ESTUDO DE CASO: CRECHE UFF .....	
2.1- Notas de Terminologia .....	22
2.2- Evolução das Instituições Educacionais .....	23
2.3- Caracterização do Objeto de Estudo .....	26
2.3.1- Histórico da Creche UFF .....	26
2.3.2- Projeto da Creche UFF .....	28
2.3.3- Descrição da Creche UFF .....	29
2.4- Sujeitos da Pesquisa .....	35
2.4.1- Recorte Social .....	35
III. MATERIAIS E MÉTODOS .....	
3.1- Delineamento Metodológico .....	38
3.2- Análise Walkthrough .....	41
3.3- Entrevistas .....	41
3.4- Questionários .....	44
3.5- Atividades de Desenho com as Crianças .....	47
3.6- Mapas Comportamentais .....	49
3.7- Arranjos Espaciais .....	50
3.8- Limitações .....	50

IV.	ANÁLISE DOS RESULTADOS .....	
	4.1- Análise Walkthrough – Avaliação Técnica .....	53
	4.2- Opiniões Transmitidas através das Entrevistas e Conversas Informais .....	80
	4.3- Nível de Satisfação dos Usuários através dos Questionários .....	82
	4.3.1- Principais Impressões dos Respondentes dos Questionários .....	83
	4.3.2- Quadro Comparativo das Respostas dos Diferentes Usuários .....	90
	4.4- Análise dos Desenhos das Crianças .....	119
	4.5- Análise dos Mapas Comportamentais .....	128
	4.6- Análise dos Arranjos Espaciais .....	142
	4.7- Análise Geral dos Dados Obtidos .....	146
	CONCLUSÕES E RECOMENDAÇÕES .....	
	REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	
	ANEXOS .....	
	Anexo 01 – Checklist de documentos úteis para APO	
	Anexo 02 – Checklist de fatores técnicos da APO	
	Anexo 03 – Fichas de registro para orientação na análise walkthrough	
	Anexo 04 – Roteiro para entrevistas	
	Anexo 05 – Questionário de Avaliação Pós-Ocupação para usuários	
	Anexo 06 – Carta de autorização aos pais	
	Anexo 07 – Projeto da Creche UFF	
	Anexo 08 – Análise da Creche UFF	
	Anexo 09 – Resultado das fichas de registro	
	Anexo 10 – Resultado dos questionários de APO para usuários	
	Anexo 11 – Resultado dos desenhos das crianças	
	Anexo 12 – Mapas comportamentais	

## ÍNDICE DAS FIGURAS

- FIGURA 1 – Entrada da Creche UFF
- FIGURA 2- Vista frontal da Creche UFF
- FIGURA 3 – Sala de atividades 1
- FIGURA 4 – Sala de atividades 1
- FIGURA 5 – Conexão Salas 1 e 2
- FIGURA 6 – Sala de atividades 3
- FIGURA 7 – Sala de atividades 3
- FIGURA 8 – Sala de atividades 2
- FIGURA 9 – Sala de atividades 5 (Berçário 1)
- FIGURA 10 – Sala de atividades 5 (Berçário 1 )
- FIGURA 11 – Sala de atividades 6 (Berçário 2)
- FIGURA 12 – Recepção
- FIGURA 13 – Sala de espera
- FIGURA 14 – Circulação
- FIGURA 15 – Circulação
- FIGURA 16 – Detalhe da circulação
- FIGURA 17 – Sala de reunião
- FIGURA 18 – Sala dos bolsistas
- FIGURA 19 – Enfermaria
- FIGURA 20 – Biblioteca
- FIGURA 21 – Sala de artes
- FIGURA 22 – Refeitório
- FIGURA 23 – Pátio interno
- FIGURA 24 – Pátio interno
- FIGURA 25 – Detalhe da parede cobogó e da grade
- FIGURA 26 – Detalhe dos equipamentos
- FIGURA 27 – Detalhe dos equipamentos
- FIGURA 28 – Detalhe da horta
- FIGURA 29 – Turma dos menores desenhando
- FIGURA 30 – Detalhe de uma garota desenhando
- FIGURA 31 – Turma dos maiores mostra os desenhos
- FIGURA 32 – Detalhe de uma garota e seu desenho
- FIGURA 33 – Parede com infiltração
- FIGURA 34 – Laje com sinais de infiltração de águas pluviais
- FIGURA 35 – Clarabóia com revestimento removido
- FIGURA 36 – Laje do banheiro com infiltrações
- FIGURA 37 – Janelas abrindo para o parquinho
- FIGURA 38 – Aberturas insuficientes
- FIGURA 39 – Ambiente com pouca luz natural
- FIGURA 40 – Ambiente com pouca luz natural
- FIGURA 41 – Funcionária retira água da chuva que invade a sala
- FIGURA 42 – A água da chuva entra pela esquadria da porta
- FIGURA 43 – Detalhe da água entrando pela fresta da esquadria
- FIGURA 44 – Piso do banheiro molhado pela chuva

FIGURA 45 – Bancada do banheiro molhada pela chuva  
FIGURA 46 – Detalhe das faixas anti-derrapantes nos degraus  
FIGURA 47 – Detalhe dos pontos elétricos fora do alcance das crianças  
FIGURA 48 – Sala 3 – momento 1  
FIGURA 49 – Sala 3 – momento 2  
FIGURA 50 – Piso da sala de reuniões  
FIGURA 51 – Parede da sala de reuniões  
FIGURA 52 – Sala das bolsistas  
FIGURA 53 – Esquadria da sala de reuniões  
FIGURA 54 – Piso da circulação  
FIGURA 55 – Detalhe do piso  
FIGURA 56 – Encontro de materiais  
FIGURA 57 – Paredes da circulação interna  
FIGURA 58 – Detalhe dos equipamentos fixos na parede  
FIGURA 59 – Infiltrações na clarabóia  
FIGURA 60 – Forro danificado pelas infiltrações  
FIGURA 61 – Desprendimento de material  
FIGURA 62 – Ambientes com pouca luz natural  
FIGURA 63 – Presença de clarabóias, tijolos vazados e luminárias fluorescentes  
FIGURA 64 – Circulação em dias de chuva  
FIGURA 65 – Circulação do descanso em dias de chuva  
FIGURA 66 – Detalhe das goteiras na entrada da creche  
FIGURA 67 – Porta de acesso à creche  
FIGURA 68 – Detalhe do extintor de incêndio  
FIGURA 69 – Circulação como descanso – Momento 1  
FIGURA 70 – Circulação como descanso – Momento 2  
FIGURA 71 – Detalhe do piso da sala de artes  
FIGURA 72 – Divisória pintada pelas crianças  
FIGURA 73 – Detalhe da janela tipo bascula  
FIGURA 74 – Detalhe da janela de correr  
FIGURA 75 – Ambiente bem iluminado  
FIGURA 76 – Infiltração de água pela fresta na divisória  
FIGURA 77 – Detalhe da poça d'água  
FIGURA 78 – Detalhe do extintor de incêndio  
FIGURA 79 – Porta de entrada da sala de artes  
FIGURA 80 – Detalhe do interior da sala de artes  
FIGURA 81 – Detalhe do piso do refeitório  
FIGURA 82 – Porta do refeitório  
FIGURA 83 – Detalhe da parede do refeitório  
FIGURA 84 – Detalhe do gesso trincado  
FIGURA 85 – Detalhe de manchas no teto  
FIGURA 86 – Clarabóia permite entrada de luz natural  
FIGURA 87 – Detalhe do estado de conservação da clarabóia  
FIGURA 88 – Presença de goteiras em dias de chuva  
FIGURA 89 – Detalhe do piso molhado  
FIGURA 90 – Detalhe da água da chuva entrando pela abertura da clarabóia  
FIGURA 91 – Presença de umidade na laje

FIGURA 92 – Presença de umidade na laje  
FIGURA 93 – Detalhe da água escorrendo  
FIGURA 94 – Detalhe do extintor de incêndio  
FIGURA 95 – Detalhe circulação das crianças  
FIGURA 96 – Detalhe do piso da área descoberta  
FIGURA 97 – Detalhe do piso da área descoberta  
FIGURA 98 – Detalhe do piso da área coberta  
FIGURA 99 – Estado de conservação do ralo  
FIGURA 100 – Manchas nas paredes  
FIGURA 101 – Manchas nas paredes  
FIGURA 102 – Sinais de ferrugem  
FIGURA 103 – Manchas no teto  
FIGURA 104 – Porta com sinais de ferrugem  
FIGURA 105 – Detalhe do caimento de água  
FIGURA 106 – Detalhe do piso molhado  
FIGURA 107 – Detalhe do piso molhado  
FIGURA 108 – Turma dos menores – Momento 1  
FIGURA 109 – Turma dos menores – Momento 2  
FIGURA 110 – Turma dos maiores – Momento 1  
FIGURA 111 – Turma dos maiores – Momento 2  
FIGURA 112 – Detalhe da faixa cimentada e da área gramada  
FIGURA 113 – Detalhe do fechamento do pátio externo  
FIGURA 114 – Detalhe das infiltrações na fachada  
FIGURA 115 – Sinais de manchas na fachada  
FIGURA 116 – Equipamentos do pátio externo  
FIGURA 117 – Detalhe do brinquedo de escorregar  
FIGURA 118 – Crianças no balanço  
FIGURA 119 – Crianças no escorregador  
FIGURA 120 – Crianças participando de atividade proposta pela educadora  
FIGURA 121 – Crianças disputando uma corrida estimulados pela educadora  
FIGURA 122 – Crianças cuidando da horta  
FIGURA 123 – Crianças brincando no chuveirão  
FIGURA 124 – Logomarca da Creche UFF  
FIGURA 125 – Número de questionários respondidos  
FIGURA 126 – Gráfico referente à localização da creche  
FIGURA 127 – Gráfico referente à creche em geral  
FIGURA 128 – Gráfico referente às salas de atividades  
FIGURA 129 – Gráfico referente aos sanitários  
FIGURA 130 – Gráfico referente ao refeitório  
FIGURA 131 – Gráfico referente ao setor administrativo  
FIGURA 132 – Gráfico referente aos espaços livres e circulações  
FIGURA 133 – Gráfico referente à entrada da creche  
FIGURA 133 – Gráfico referente à entrada da creche  
FIGURA 134 – Gráfico referente ao pátio externo  
FIGURA 135 – Gráfico referente ao pátio interno  
FIGURA 136 – Gráfico referente à qualidade dos materiais usados na creche  
FIGURA 137 – Gráfico referente à localização da creche segundo o grupo dos pais

FIGURA 138 – Gráfico referente à localização da creche segundo o grupo dos educadores  
FIGURA 139 – Gráfico referente à localização da creche segundo o grupo dos bolsistas  
FIGURA 140 – Gráfico referente à localização da creche segundo o grupo dos funcionários  
FIGURA 141 – Gráfico referente à creche em geral segundo o grupo dos pais  
FIGURA 142 – Gráfico referente à creche em geral segundo o grupo dos educadores  
FIGURA 143 – Gráfico referente à creche em geral segundo o grupo dos bolsistas  
FIGURA 144 – Gráfico referente à creche em geral segundo o grupo dos funcionários  
FIGURA 145 – Gráfico referente à sala de atividades segundo o grupo dos pais  
FIGURA 146 – Gráfico referente à sala de atividades segundo o grupo dos educadores  
FIGURA 147 – Gráfico referente à sala de atividades segundo o grupo dos bolsistas  
FIGURA 148 – Gráfico referente à sala de atividades segundo o grupo dos funcionários  
FIGURA 149 – Gráfico referente ao sanitários segundo o grupo dos pais  
FIGURA 150 – Gráfico referente ao sanitários segundo o grupo dos educadores  
FIGURA 151 – Gráfico referente ao sanitários segundo o grupo dos bolsistas  
FIGURA 152 – Gráfico referente ao sanitários segundo o grupo dos funcionários  
FIGURA 153 – Gráfico referente ao refeitório segundo o grupo dos pais  
FIGURA 154 – Gráfico referente ao refeitório segundo o grupo dos educadores  
FIGURA 155 – Gráfico referente ao refeitório segundo o grupo dos bolsistas  
FIGURA 156 – Gráfico referente ao refeitório segundo o grupo dos funcionários  
FIGURA 157 – Gráfico referente ao setor administrativo segundo o grupo dos pais  
FIGURA 158 – Gráfico referente ao setor administrativo segundo o grupo dos educadores  
FIGURA 159 – Gráfico referente ao setor administrativo segundo o grupo dos bolsistas  
FIGURA 160 – Gráfico referente ao setor administrativo segundo o grupo dos funcionários  
FIGURA 161 – Gráfico referente aos espaços livres e circulações segundo o grupo dos pais  
FIGURA 162 – Gráfico referente aos espaços livres e circulações segundo o grupo dos educadores  
FIGURA 163 – Gráfico referente aos espaços livres e circulações segundo o grupo dos bolsistas  
FIGURA 164 – Gráfico referente aos espaços livres e circulações segundo o grupo dos funcionários  
FIGURA 165 – Gráfico referente à entrada segundo o grupo dos pais  
FIGURA 166 – Gráfico referente à entrada segundo o grupo dos educadores  
FIGURA 167 – Gráfico referente à entrada segundo o grupo dos bolsistas  
FIGURA 168 – Gráfico referente à entrada segundo o grupo dos funcionários  
FIGURA 169 – Gráfico referente ao pátio externo segundo o grupo dos pais  
FIGURA 170 – Gráfico referente ao pátio externo segundo o grupo dos educadores  
FIGURA 171 – Gráfico referente ao pátio externo segundo o grupo dos bolsistas  
FIGURA 172 – Gráfico referente ao pátio externo segundo o grupo dos funcionários  
FIGURA 173 – Gráfico referente ao pátio interno segundo o grupo dos pais  
FIGURA 174 – Gráfico referente ao pátio interno segundo o grupo dos educadores  
FIGURA 175 – Gráfico referente ao pátio interno segundo o grupo dos bolsistas  
FIGURA 176 – Gráfico referente ao pátio interno segundo o grupo dos funcionários  
FIGURA 177 – Gráfico referente a qualidade dos materiais usados segundo o grupo dos pais  
FIGURA 178 – Gráfico referente a qualidade dos materiais usados segundo o grupo dos educadores  
FIGURA 179 – Gráfico referente a qualidade dos materiais usados segundo o grupo dos bolsistas  
FIGURA 180 – Gráfico referente a qualidade dos materiais usados segundo o grupo dos funcionários  
FIGURA 181 – Atividade 1 – Turma dos maiores – Desenho 1  
FIGURA 182 – Atividade 1 – Turma dos maiores – Desenho 2

FIGURA 183 – Atividade 1 – Turma dos maiores – Desenho 3  
FIGURA 184 – Atividade 1 – Turma dos maiores – Desenho 4  
FIGURA 185 – Atividade 1 – Turma dos maiores – Desenho 5  
FIGURA 186 – Atividade 1 – Turma dos maiores – Desenho 6  
FIGURA 187 – Atividade 1 – Turma dos maiores – Desenho 7  
FIGURA 188 – Atividade 1 – Turma dos maiores – Desenho 8  
FIGURA 189 – Atividade 1 – Turma dos menores – Desenho 1  
FIGURA 190 – Atividade 1 – Turma dos menores – Desenho 2  
FIGURA 191 – Atividade 2 – Turma dos maiores – Desenho 1  
FIGURA 192 – Atividade 2 – Turma dos maiores – Desenho 2  
FIGURA 193 – Atividade 2 – Turma dos maiores – Desenho 3  
FIGURA 194 – Atividade 2 – Turma dos maiores – Desenho 4  
FIGURA 195 – Atividade 2 – Turma dos maiores – Desenho 5  
FIGURA 196 – Atividade 2 – Turma dos maiores – Desenho 6  
FIGURA 197 – Atividade 2 – Turma dos maiores – Desenho 7  
FIGURA 198 – Menina pegando seus objetos na prateleira  
FIGURA 199 – Crianças interagindo enquanto escovam os dentes  
FIGURA 200 – Garotos conversam sobre seus materiais de higiene pessoal  
FIGURA 201 – Crianças escovando os dentes  
FIGURA 202 – Os menores se preparam para assistir a um vídeo respeitando o espaço estruturado pela educadora  
FIGURA 203 – Crianças se distraem com a entrada de um pássaro  
FIGURA 204 – Os maiores fazem bagunça e não cooperam com a bolsista que propõe uma atividade  
FIGURA 205 – Garotos correm pelo corredor principal agitados pelo calor  
FIGURA 206 – Crianças trocam idéias enquanto participam de atividade proposta pelo educador  
FIGURA 207 – Menina levanta-se para buscar material extra nas prateleiras  
FIGURA 208 – Meninas desenham e conversam com a bolsista  
FIGURA 209 – Garoto vai até a pia lavar as mãos  
FIGURA 210 – Enfermeira auxilia as crianças na tarefa  
FIGURA 211 – Garoto concentrado na atividade  
FIGURA 212 – Bolsista estimulam as crianças durante a atividade de colagem  
FIGURA 213 – Professora ensina o que fazer ao garoto  
FIGURA 214 – Turma dos menores no refeitório  
FIGURA 215 – Turma dos maiores no refeitório  
FIGURA 216 – Crianças conversam enquanto comem a sobremesa - melancia  
FIGURA 217 – Garoto abaixa para pegar seu brinquedo que o acompanhou durante a refeição  
FIGURA 218 – Bolsista circulando pelo refeitório  
FIGURA 219 – Crianças pegam água no bebedouro  
FIGURA 220 – Depois de lancharem crianças dispersam  
FIGURA 221 – Meninos brincando nos velocípedes  
FIGURA 222 – Meninas brincando próximo às educadoras  
FIGURA 223 – Turma dos maiores no pátio interno  
FIGURA 224 – Turma dos maiores no pátio interno  
FIGURA 225 – Crianças na gangorra  
FIGURA 226 – Crianças no escorregador  
FIGURA 227 – Crianças no chuveirão  
FIGURA 228 – Crianças interagindo

FIGURA 229 – Crianças da turma dos mais velhos brincando próximas aos brinquedos

FIGURA 230 – Crianças da turma dos mais novos brincando próximas aos brinquedos

FIGURA 231 – Educadora propõe à turma dos mais novos uma corrida na área não-estruturada

FIGURA 232 – Educadora propõe à turma dos mais novos uma corrida na área não-estruturada

FIGURA 233 – A turma dos mais novos brincando na área não-estruturada com a educadora

FIGURA 234 – Garotinho brincando com o túnel sob olhar da educadora

FIGURA 235 – Grupo de meninas tocam idéias sobre a atividade na sala

FIGURA 236 – O mesmo grupo de meninas interagindo durante uma atividade no pátio interno

FIGURA 237 – Grupo dos maiores trocam idéias durante atividade na sala de artes

FIGURA 238 – Grupo dos menores é estimulado pelas educadoras enquanto participam da atividade

## ÍNDICE DAS TABELAS

- TABELA 1 – Relação dos questionários distribuídos e devolvidos  
TABELA 2 – Frequência de questionários respondidos  
TABELA 3 – Localização da creche segundo os pais  
TABELA 4 – Localização da creche segundo os educadores  
TABELA 5 – Localização da creche segundo os bolsistas  
TABELA 6 – Localização da creche segundo os funcionários  
TABELA 7 – Creche em geral segundo os pais  
TABELA 8 – Creche em geral segundo os educadores  
TABELA 9 – Creche em geral segundo os bolsistas  
TABELA 10 – Creche em geral segundo os funcionários  
TABELA 11 – Sala de atividades segundo os pais  
TABELA 12 – Sala de atividades segundo os educadores  
TABELA 13 – Sala de atividades segundo os bolsistas  
TABELA 14 – Sala de atividades segundo os funcionários  
TABELA 15 – Sanitários segundo os pais  
TABELA 16 – Sanitários segundo os educadores  
TABELA 17 – Sanitários segundo os bolsistas  
TABELA 18 – Sanitários segundo os funcionários  
TABELA 19 – Refeitório segundo os pais  
TABELA 20 – Refeitório segundo os educadores  
TABELA 21 – Refeitório segundo os bolsistas  
TABELA 22 – Refeitório segundo os funcionários  
TABELA 23 – Setor administrativo segundo os pais  
TABELA 24 – Setor administrativo segundo os educadores  
TABELA 25 – Setor administrativo segundo os bolsistas  
TABELA 26 – Setor administrativo segundo os funcionários  
TABELA 27 – Espaços livres e circulações segundo os pais  
TABELA 28 – Espaços livres e circulações segundo os educadores  
TABELA 29 – Espaços livres e circulações segundo os bolsistas  
TABELA 30 – Espaços livres e circulações segundo os funcionários  
TABELA 31 – Entrada segundo os pais  
TABELA 33 – Entrada segundo os bolsistas  
TABELA 34 – Entrada segundo os funcionários  
TABELA 35 – Pátio externo segundo os pais  
TABELA 36 – Pátio externo segundo os educadores  
TABELA 37 – Pátio externo segundo os bolsistas  
TABELA 38 – Pátio externo segundo os funcionários  
TABELA 39 – Pátio interno segundo os pais  
TABELA 40 – Pátio interno segundo os educadores  
TABELA 41 – Pátio interno segundo os bolsistas  
TABELA 42 – Pátio interno segundo os funcionários  
TABELA 43 – Qualidade dos materiais usados segundo os pais  
TABELA 44 – Qualidade dos materiais usados segundo os educadores  
TABELA 45 – Qualidade dos materiais usados segundo os bolsistas  
TABELA 46 – Qualidade dos materiais usados segundo os funcionários